

Documento Orientador do Processo de Ensino-aprendizagem e Avaliação

Avaliação dos alunos através da articulação das Aprendizagens Essenciais (AE), homologadas pelo Despacho n.º 8476-A/2018 de 31 de agosto, com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), homologado pelo Despacho n.º 6478/2017 de 26 de julho.

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

I - Domínios de avaliação articulados com as áreas de competências inscritas no PASEO

DOMÍNIO Subdomínios		ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO		Responsabilidade Cooperação Autonomia
Cognitivo	Conhecimentos	Saber-saber. Conhecimentos intra e interdisciplinares – Objetivos e conteúdos disciplinares estruturados, essenciais, articulados, conceptualmente relevantes e significativos.	Raciocínio e resolução de problemas (C)	
		Saber-fazer. Conhecimento prático e experimental - capacidade para realizar uma tarefa de acordo com a especificidade da disciplina.	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	
	Capacidades	Meta-saber Capacidades cognitivas e metacognitivas.	Linguagem e textos (A) Informação e comunicação (B) Pensamentos crítico e criativo (D) Raciocínio e resolução de problemas (C) Sensibilidade estética e artística (H)	
		Self-saber Capacidades físicas e práticas	Bem-estar, saúde e ambiente (G) Consciência e domínio do corpo (J)	
Pessoal e Social	Atitudes e valores	Saber-estar. Capacidades sociais e emocionais	Relacionamento Interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	

II - Critérios de avaliação

Domínios	Subdomínios	Áreas de Competências	Ponderação	Descritores	Instrumentos de Avaliação		
Cognitivo	Conhecimentos	Conhecimento intradisciplinar	Consultar Tabela III	Aquisição de conhecimentos no âmbito das aprendizagens essenciais das disciplinas.	Produção de textos; Elaboração de esquemas; Resolução de problemas; Trabalho de grupo; Debate; Ensaio; Estudo de caso; Observação em situação; Apresentação oral; Elaboração de relatório; Brainstorming; Ficha de Avaliação; Grelhas de autoavaliação; Grelhas de heteroavaliação; Trabalho escrito; Questão de aula; Mapa de Conceitos; Resumo.		
		Conhecimento interdisciplinar		Relação horizontal das aprendizagens essenciais entre as várias disciplinas e vertical entre vários níveis de ensino.			
		Conhecimento prático/experimental		Aplicação dos conhecimentos no contexto das aprendizagens essenciais das disciplinas.			
	Capacidades	Linguagem e textos		Utilização da expressão oral e escrita para expressar e partilhar conhecimentos.			
		Informação, e comunicação		Seleção, análise, produção e divulgação de produtos, de experiências e de conhecimentos, em diferentes formatos.			
		Pensamento crítico e criativo		Evidência de espírito crítico e de questionamento face à informação ou situação revelando criatividade			
		Raciocínio, resolução de problemas		Problematização, planificação e execução de trabalho investigativo de carácter prático e experimental			
	Sensibilidade estética e artística	Valorização autónoma de manifestações culturais. Desenvolvimento do sentido estético, mobilizando processos de reflexão, comparação e argumentação integrando-os em diferentes culturas					
	Pessoal e Social	Atitudes e Valores		Cooperação		Comportamento que se traduz em interações positivas com os seus grupos de pares e demais atores educativos, em contextos de colaboração, cooperação e interajuda, partilhando saberes e responsabilidades.	Grelhas de Observação
				Autonomia		Auto feedback e autocrítica, identificando metodologias próprias de superação. Pesquisa ativa da metodologia própria para o seu processo de aprendizagem e crescimento.	Propostas de atividades Planificação de atividades
Responsabilidade			Respeito para com os outros. Cumprimento de normas escolares, sociais e ambientais. Preocupação com a sustentabilidade e ecologia. Cumprimento das regras de segurança e da conservação de equipamentos próprios e alheios.	Relatórios de atividades Grelhas de auto feedback			

III – Ponderações

DEPARTAMENTOS	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM	
	Conhecimento e Capacidade	Atitudes e Valores
	Menção Qualitativa	
		100%
Ciências Exatas	70%	30%
Ciências Sociais e Humanas	70%	30%
Línguas		
Espanhol	Escrita 40% + Oral 30%	30%
Português		
Oralidade		20%
Leitura		20%
Educação Literária		20%
Escrita		20%
Gramática		20%

IV - Perfis de desempenho

Domínios Áreas de competência		Descritores de níveis de desempenho				
		Critérios				
		0-6	7-9	10-13	14-17	18-20
COGNITIVO	Conhecimento intradisciplinar	Não adquire nem aplica conhecimentos e conceitos no âmbito das aprendizagens essenciais.	Apenas adquire alguns dos conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais.	Adquire e aplica a maioria dos conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais	Adquire e aplica os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais	Adquire plenamente e aplica com facilidade os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais
	Conhecimento interdisciplinar	Não utiliza os conteúdos programáticos de diferentes disciplinas, nem explora a sua articulação, não conseguindo utilizar as teorias e metodologias próprias de cada área do conhecimento.	Mobiliza os conteúdos programáticos de diferentes disciplinas, de um modo horizontal, utilizando as suas teorias/conceitos e metodologias próprias sem explorar a sua articulação.	Mobiliza os conteúdos programáticos de diferentes disciplinas, de um modo horizontal, utilizando as suas teorias/conceitos e metodologias próprias manifestando dificuldade na exploração da sua articulação.	Relaciona os conteúdos programáticos de diferentes disciplinas de um modo horizontal, integrando-os e articulando-os (teórica e metodologicamente) na procura de soluções para os problemas em estudo	Relaciona os conteúdos programáticos de um modo horizontal e vertical, integrando e articulando teorias e metodologias de diferentes disciplinas para dar resposta aos problemas, desejos e necessidades humanos.
	Conhecimento prático e experimental		Procura a solução de um problema imediato sem explorar a articulação entre as diferentes disciplinas.	Procura a solução de um problema com recurso a uma débil articulação entre as diferentes disciplinas.		



Linguagem e textos	Tem dificuldades na comunicação e expressão oral e escrita e não adequa o seu discurso à situação	Incorre frequentemente em erros na comunicação e expressão oral/escrita que dificultam a compreensão das mensagens, revelando dificuldades na adequação à situação comunicativa.	Exprime-se e comunica com correção sem evidenciar variedade e adequa o seu discurso à situação de forma satisfatória	Apresenta correção linguística e riqueza vocabular na comunicação e expressão oral e escrita, adequando de forma bastante satisfatória o seu discurso à situação	Comunica adequadamente sempre com correção linguística, variedade e riqueza de vocabulário, na comunicação oral e escrita e adequa o seu discurso à situação com clareza e pertinência
Informação comunicação	Não realiza pesquisa, nem seleciona, organiza e analisa informação em fontes diversas sobre as matérias escolares e temas do seu interesse	Apresenta dificuldades em pesquisar, selecionar, organizar e analisar informação em fontes diversas sobre as matérias escolares e temas do seu interesse, produzir produtos em diferentes formatos e expô-los; Não questiona nem reflete sobre a informação recolhida.	Pesquisa, seleciona, organiza e analisa informação em fontes diversas sobre as matérias escolares e temas do seu interesse, produz produtos em diferentes formatos e expõe esses trabalhos, revelando algum sentido crítico e criativo.	Pesquisa, seleciona, organiza e analisa, com sentido crítico, informação em fontes diversas sobre as matérias escolares e temas do seu interesse; produz produtos em diferentes formatos e expõe esses trabalhos, de forma adequada, revelando criatividade	Pesquisa, seleciona, organiza e analisa, com elevado sentido crítico, informação em fontes diversas sobre as matérias escolares e temas do seu interesse; produz produtos em diferentes formatos e expõe o trabalho resultante das pesquisas, de forma adequada, criativa e colaborante com o outro
Raciocínio e resolução de problemas	Não problematiza, nem planifica nem executa trabalho de natureza investigativa (prático ou experimental), nem analisa as conclusões a que chega	Problematiza, planifica e executa trabalho de natureza investigativa (prático ou experimental), e analisa as conclusões a que chega, com muita dificuldade	Problematiza, planifica e executa trabalho de natureza investigativa (prático ou experimental), e analisa as conclusões a que chega com alguma dificuldade	Problematiza, planifica e executa trabalho de natureza investigativa (prático ou experimental), e analisa as conclusões a que chega sem dificuldade, de forma autónoma.	Problematiza, planifica e executa trabalho de natureza investigativa (prático ou experimental), e analisa as conclusões a que chega sem dificuldade, de forma autónoma e



					crítica, avaliando soluções alternativas para o problema
Pensamento crítico e criativo	Não sabe colocar questões nem reflete acerca dos temas propostos Não apresenta posições pessoais acerca dos temas propostos nem argumentações.	Não sabe colocar questões nem reflete acerca dos temas propostos Não apresenta posições pessoais acerca dos temas propostos nem argumentações	Apresenta com correção as argumentações que sustentam as teorias/problemas estudados, mas tem alguma dificuldade em sustentar posições pessoais Apresenta alguma ideias, mas é pouco inovador e tem dificuldade ou nem sempre apresenta soluções ou resolve problemas	Relaciona e problematiza diferentes teorias/opiniões acerca de um tema/problema. Desenvolve posições pessoais fundamentadas. Apresenta ideias diversificadas, mas é pouco inovador e apresenta soluções ou resolve problemas, mas com dificuldade	Revela hábitos de pensamento crítico. Contribui para o debate de ideias. Desenvolve posições pessoais bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta muitas ideias, diversificadas e originais; apresenta soluções e resolve problemas com facilidade
Sensibilidade estética e artística	Não reconhece a intencionalidade de diferentes manifestações culturais. Não aprecia realidades artísticas em nenhuns suportes. Não valoriza as diferentes formas de expressão artística na vida e na cultura das comunidades	Reconhece poucas vezes a intencionalidade de diferentes manifestações culturais. Aprecia raramente as realidades artísticas em alguns suportes. Valoriza raramente diferentes formas de expressão artística na vida e na cultura das comunidades	Reconhece por vezes a intencionalidade de diferentes manifestações culturais. Aprecia realidades artísticas em alguns suportes. Valoriza pontualmente diferentes formas de expressão artística na vida e na cultura das comunidades	Reconhece a especificidade e a intencionalidade de diferentes manifestações culturais. Aprecia realidades artísticas em diferentes suportes. Valoriza as diferentes formas de expressão artística na vida e na cultura das comunidades	Reconhece plenamente a especificidade e a intencionalidade de diferentes manifestações culturais. Aprecia criticamente realidades artísticas em diferentes suportes. Valoriza de forma evidente as diferentes formas de expressão artística na vida e na cultura das comunidades



Pessoal e Social	Cooperação	Não revela espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes. Não respeita a opinião dos outros; recusa-se a trabalhar em equipa.	Não revela espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes. Por vezes não respeita a opinião dos outros e intervém negativamente no trabalho dos outros	Revela pouco espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes. Tem alguma dificuldade em respeitar a opinião dos outros. Trabalha em equipa com alguma resistência mostrando algum espírito de interajuda	Revela espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes. Respeita a opinião dos outros. Trabalha em equipa e manifesta espírito de entreajuda	Revela elevado espírito colaborativo, cooperação e partilha de saberes. Respeita a opinião e o espaço de intervenção dos outros. Trabalha muito bem em equipa manifestando sempre espírito de ajuda e de liderança
	Autonomia	Não tenta ultrapassar as dificuldades encontradas e não é autónomo na realização dos seus trabalhos. Não utiliza métodos de trabalho	Poucas vezes procura ultrapassar as dificuldades encontradas. Apresenta dificuldades de autonomia na realização dos seus trabalhos. Não utiliza métodos de trabalho	Procura regularmente superar as dificuldades encontradas, pedindo auxílio e tenta realizar autonomamente as atividades propostas. Nem sempre utiliza métodos de trabalho eficazes.	Procura superar as dificuldades encontradas, realiza a maioria das atividades propostas sem necessitar de ajuda e por vezes executa trabalhos por iniciativa própria. Utiliza métodos de trabalho adequados.	Procura superar sistematicamente as suas dificuldades, realiza as atividades propostas sem necessitar de ajuda e executa trabalhos por iniciativa própria. Utiliza sempre métodos de trabalho eficazes
	Responsabilidade	Apresenta uma abordagem incorreta com colegas, professores e/ou pessoal não docente. Não respeita normas de higiene, segurança pessoal e coletiva e preservação dos espaços e equipamentos. Não evidencia atitudes de	Por vezes apresenta uma abordagem não muito correta com colegas, professores e/ou pessoal não docente. Por vezes não respeita normas de higiene, segurança pessoal e coletiva e preservação dos espaços e equipamentos.	Apresenta uma atitude correta perante os outros. Cumpre as normas de higiene, segurança pessoal e coletiva e preserva os espaços e equipamentos. Evidencia atitudes de cidadania e de responsabilidade face ao futuro pessoal e coletivo, quando integrado em	Apresenta uma atitude correta perante todos os elementos da comunidade educativa. Cumpre as normas de higiene, segurança pessoal e coletiva e preserva e colabora na preservação dos espaços e equipamentos. Evidencia	Apresenta uma atitude correta perante todos os elementos da comunidade educativa, constituindo-se como um exemplo. Cumpre as normas de higiene, segurança pessoal e coletiva e contribui ativamente para a



Externato
Luís de Camões

		cidadania e de responsabilidade face ao futuro pessoal e coletivo.	Por vezes não evidencia atitudes de cidadania e de responsabilidade face ao futuro pessoal e coletivo	atividades/projetos curriculares de carácter obrigatório	frequentemente atitudes de cidadania e de responsabilidade face ao futuro pessoal e coletivo quando integrado em atividades e projetos curriculares de carácter obrigatório e por vezes de forma espontânea	preservação dos espaços e equipamentos. Evidencia sempre atitudes de cidadania e de responsabilidade face ao futuro pessoal e coletivo em atividades e projetos curriculares de carácter obrigatório e também de forma espontânea, voluntária e em exercício permanente de cidadania.
--	--	--	---	--	---	--

Atualização: Ovar, 20 de setembro de 2021